

## A través de una ventana del tamaño de la mano

Contenidos, aplicaciones y dispositivos móviles. Otra contribución a los procesos de aprendizaje y toma de decisiones.

Lic. Guaymirán Boné  
Plan Agropecuario

Actualmente el Plan Agropecuario trabaja en el desarrollo de aplicaciones y la generación de contenidos para dispositivos móviles, concebidos como herramienta para colaborar en la planificación predial, el aprendizaje y por lo tanto en la mejora del proceso de toma de decisiones de los productores ganaderos.



Foto: Plan Agropecuario

Este tipo de tecnología, también está siendo considerada en la actualidad como una opción interesante por diferentes organismos de extensión y capacitación de América Latina.

En algunos casos permiten a los usuarios, mediante ensayo y error, incorporar conceptos para que sus decisiones en el campo no tengan los efectos negativos que implicaría instrumentarlas en la realidad. Para interiorizarnos sobre el uso de aplicaciones para celulares, conversamos con la Ing. Agr. Ana Perugorría, Coordinadora de Capacitación a Distancia del Plan Agropecuario, quien en el marco de su trabajo en la institución, concurreció recientemente a Virtual Educa, Seminario De Educación a

Distancia y Ruralidad, exponiendo sobre el trabajo del Plan en el área de las TIC para la capacitación y recabando información para la potencialización de éstas como herramientas de aprendizaje.

### ¿Qué es Virtualeduca?

Virtualeduca es una iniciativa de cooperación multilateral en material de educación, innovación, competitividad y desarrollo. La gestión corresponde a la Organización de Estados Americanos (OEA) y es un proyecto adscrito a la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno. (SE-GIB). En este marco participan los países involucrados con estas instituciones. Esta iniciativa cumple con



Foto: Plan Agropecuario

algunos objetivos específicos como:

- **Colaborar** con organismos internacionales en proyectos de innovación educativa y nuevas modalidades de formación.

- **Reforzar la participación** de los educadores iberoamericanos en acciones innovadoras de Educación, haciendo posible que los sistemas educativos sean pertinentes y dispongan de modelos para la diversificación, atención a poblaciones en riesgo de exclusión geográfica o social y dispersión propiciada por la globalización.

- **Fomentar la investigación** sobre modelos, recursos tecnológicos y mecanismos de gestión del conocimiento en Educación y Formación, así como su aplicación práctica.

- **Organizar periódicamente foros de encuentro** en los que se

analice el impacto de la innovación en la Educación y la Formación, se evalúen estudios de caso, se compartan investigaciones y se propongan nuevos modelos.

Dentro de este marco se realiza desde hace 11 años, especialmente impulsado por el Consorcio Red de Educación a Distancia, el seminario de "Educación a distancia y ruralidad". Este constituye un espacio de convergencia e integración de experiencias interinstitucionales de capacitación y formación a distancia, donde la modalidad educativa contribuye al desarrollo sostenible.

### ¿Qué aporte tiene el Plan Agropecuario para hacer?

La institución ha sido pionera en el uso y propuesta de las TIC como he-

rramienta para favorecer el aprendizaje, el intercambio de conocimientos y la construcción de capacidades. Obviamente, en un marco en continua evolución como es el de estas tecnologías, el desafío del Plan es mantener sus propuestas actualizadas, abarcando un abanico amplio de formas de acceso y calidad de las propuestas. Sin descuidar las formas tradicionales de llegada al público objetivo, tales como charlas, cursos presenciales, revista, hay que atender segmentos que hoy y en forma creciente se relacionan a partir de espacios virtuales.

El acceso al conocimiento, al intercambio de experiencias, el sujeto no sólo como un receptor de información sino desde un rol de propuesta, integración y generación colectiva de saberes, es una idea sumamente desafiante, sobre todo para las poblaciones rurales, donde el problema del aislamiento era casi paradigmático. Hoy, con las mejoras en la conectividad y equipos cada vez más accesibles, las posibilidades de trabajar sobre este campo desde la extensión se multiplican.

### ¿Cuáles son las novedades?

En ámbitos de intercambio internacionales como los del Virtualeduca, donde tenemos la posibilidad de contextualizar nuestra realidad y apreciarla en perspectiva, podemos ver que, aunque aún quede mucho por hacer en cuento a inclusión digital y conectividad, estamos en una situación de privilegio. La penetración de las TIC sigue creciendo y las desigualdades entre ambientes rural/urbano disminuyen y son menos marcadas que en otros contextos de Latinoamérica. Esto implica oportunidades y desafíos, que radican principalmente en generar propuestas reales de valor. La población rural accede cada vez con mayor facilidad a estos espacios virtuales, pero la cuestión está en qué es lo que encuentra en ellos y que proponemos en los mismos, desde instituciones como la nuestra, dedicadas a la extensión.

Por otra parte, se constata un creciente acceso desde dispositivos móviles, tabletas y particularmente celulares, los que han tenido una penetración importantísima aún en aquellas poblaciones donde la computadora no lo había logrado. El costo y las prestaciones de este tipo de equipos posibilitan aún más la inclusión. No obstante, esta realidad obliga a repensar los modelos comunicacionales y generar nuevas propuestas adaptadas a los mismos.

Particularmente, este fue el tema de debate en el XI Seminario de Educación a Distancia y ruralidad 2014, realizado en Lima.

### ¿Estos dispositivos se pueden utilizar como herramientas de aprendizaje?

Obviamente sí, y existe consenso al respecto. Tanto aplicaciones como otro tipo de contenidos adaptados a dispositivos móviles están siendo utilizadas tanto en educación formal como no formal, y aún en espacios no organizados particularmente como "educativos". Hay que puntualizar sin embargo en que la clave del éxito no está en la tecnología en sí, sino en el modelo pedagógico subyacente, en cómo y para qué la utilizamos. El aprendizaje se ha vuelto ubicuo y el usuario lleva la información encima. La transporta, la intercambia y la comparte en red, la codifica y decodifica de otra forma; se aprende de forma intuitiva, incluso sin ser consciente de ello.

La idea no es hacer que lo que antes se veía en un libro o en una computadora, ahora sea accesible desde un celular. El dispositivo es distinto, las posibilidades son otras y la situación de uso también. Ya no me conecto solamente desde la tranquilidad de una habitación, sino quizás desde el campo, frente a una situación concreta a resolver, con la posibilidad de comunicarme con otros o acceder a contenidos a través de una ventana del tamaño de la mano. Por otra parte

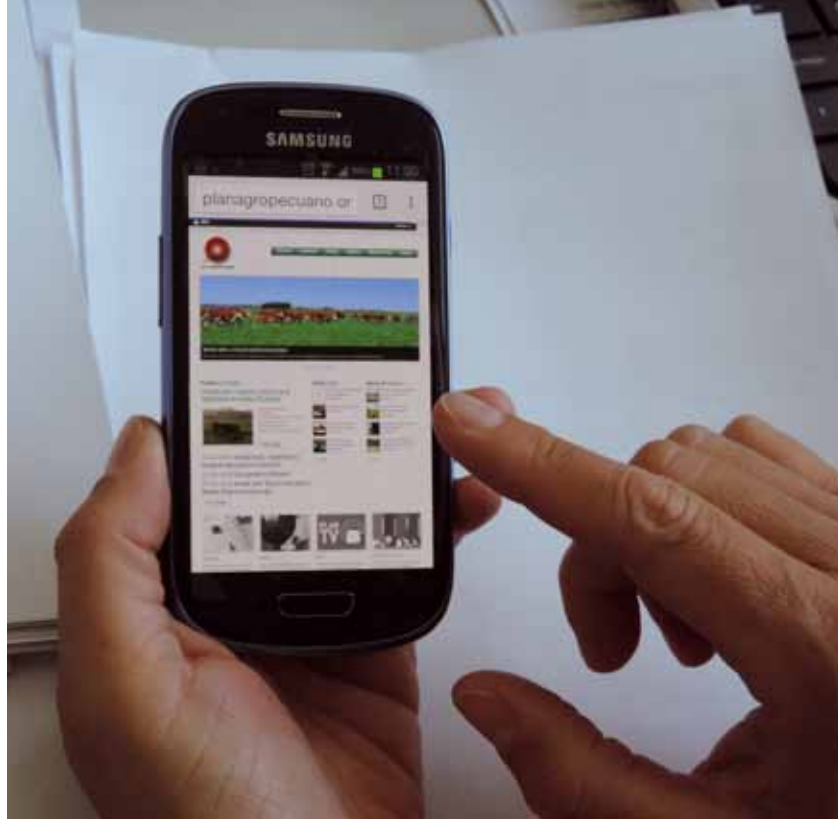


Foto: Plan Agropecuario

es conveniente partir de necesidades concretas de los usuarios y evaluar hasta qué punto y de qué forma, se pueden solucionar con la tecnología. Estos son aspectos que no deben olvidarse.

### ¿El uso de este tipo de herramienta constituye otro modelo educativo?

El uso de este tipo de dispositivos aplicado al aprendizaje define el llamado aprendizaje móvil o *m-learning*, línea que no es nueva a nivel global, pero que se afianza en países como el nuestro, a partir de las posibilidades de acceso crecientes a estos equipos como mencionábamos antes.

Como definición, el aprendizaje móvil implica el uso de tecnología móvil, sola o en combinación con cualquier otro tipo de TIC, a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Puede adoptar diferentes formas y modalidades, desde el acceso a recursos pedagógicos, la conexión con otras personas, la creación de contenidos o el uso de aplicaciones más o menos específicas. Con ello

se amplía enormemente las posibilidades y la viabilidad del aprendizaje personalizado.

Tomando la posta y la propuesta de seguir aportando a la construcción de conocimiento mediante el uso de herramientas disponibles, en este caso teléfonos móviles, sumado al saber técnico e iniciativa institucional, el Plan Agropecuario comenzó a trabajar en este sentido. Se están generando contenidos interactivos, como apoyo a los distintos cursos a distancia para ser visualizados en este tipo de dispositivos. Por otra parte, y en el entendido que las TIC aplicadas al aprendizaje trascienden el ámbito de la capacitación a distancia, desde el año 2014 un grupo de técnicos de la institución se han enfocado en el desarrollo de aplicaciones para colaborar con el aprendizaje y en la toma de decisiones prediales. Este año, con el aporte del departamento informático, se tendrán algunos productos terminados que creemos serán de utilidad para el productor y como dice la Ing. Perugorría se podrá "...acceder a contenidos a través de una ventana del tamaño de la mano." ■